



Languages

~~~~intent~~~~

At Stretham Primary School, we want all children, regardless of background, gender, ethnic origin or additional needs, to leave us at the end of KS2 with a solid foundation of linguistic skills which can be applied at KS3 and beyond as well as a love of language learning. We believe that learning a language opens the door to huge potential and it is a necessary part of being a member of the multicultural society in which we live. We believe that children enjoy learning to speak another language and that learning a foreign language helps pupils to extend their communication skills and enhances self-esteem. Our carefully sequenced curriculum allows children to build a strong basic vocabulary.

Although MFL is not mandatory in Key Stage 1, pupils will learn words and phrases from a variety of languages, giving them an insight into languages before KS2 French.

For French at Stretham, we use the 'Rigolo' scheme of work. This helps us to ensure that children are immersed in the target language and have opportunity to practise their speaking, listening, reading and writing skills.



A year 3 linguist will:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Listen and respond to simple rhymes, stories and songs • Recognise and respond to sound patterns and words • Perform simple communicative tasks • Listen attentively and understand instructions, etc. • Recognise some familiar words in written form | <ul style="list-style-type: none"> • Make links between some phonemes, rhymes, spellings • Experiment with the writing of simple words • Learn about different languages spoken in the school • Locate country/countries where language is spoken • Identify social conventions at home and in other cultures |
|--|--|

Speaking	Listening	Reading	Writing
Conventions of a conversation Ask and answer basic questions French alphabet Pronunciation	Simple descriptions Understanding pronunciation	Basic understanding of noun gender and adjectival agreement	Basic word order Recognising how sounds are written

Half Termly Coverage

Themes

Unit 1 – Bonjour! Greetings	Unit 2 – En Classe In the Classroom	Unit 3 – Mon corps My Body	Unit 4 – Les animaux Animals	Unit 5 – La famille Family	Unit 6 – Bon anniversaire! Birthdays
--------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	---

Key Vocabulary

un piano une guitare une trompette un tambour une flûte à bec un garçon une fille un dragon Salut! Bonjour, Monsieur. Bonjour, Madame Au revoir, Mademoiselle. Au revoir, Monsieur.	un sac un cahier un crayon une règle une trousse un livre une gomme un stylo marron rose rouge jaune orange	les yeux le nez la bouche les oreilles les cheveux la jambe le bras la tête les cheveux longs les cheveux courts les yeux verts les yeux bleus les yeux marron	un chien un chat un lapin un oiseau un dragon une souris une tortue sévère grand / petite petit / grande drôle timide bavard / bavarde	l'ordinateur la machine la table la chaise mes parents mon père ma mère mon frère ma sœur	une pomme une banane un jus d'orange un sandwich une pizza un gâteau janvier / février / mars / avril / mai / juin / juillet / août / septembre / octobre / novembre / décembre
---	---	--	--	---	---



	bleu		sympa		
--	------	--	-------	--	--

A year 4 linguist will:

• Memorise and present a short spoken text • Listen for specific words and phrases • Listen for sounds, rhyme and rhythm • Ask and answer questions on several topics • Read and understand a range of familiar written phrases • Follow a short familiar text, listening and reading at the same time		• Read some familiar words/phrases aloud and pronounce accurately • Write simple words/phrases using model and words from memory • Learn about festivals and celebrations in different cultures • Know about aspects of everyday life and compare to their own • Compare traditional stories • Learn about ways of travelling to the country/countries	
Speaking	Listening	Reading	Writing
Using the present tense to describe activities Produce short phrases Produce short descriptions Ask more developed questions Give basic opinions	Imperative instructions Recognise more language Recognise the use of the third person (il/elle) Recognise the name of French cities/speaking countries	Using the 3rd person Recognise adjectival agreement	Write short phrases Write short descriptions

Half Termly Coverage

Themes

Unit 7 – Encore ! Characteristics	Unit 8 –Quelle heure est il ? Telling the Time	Unit 9 – Les Fetes Festivals	Unit 10 – Ou vas-tu ? Weather and Travel	Unit 11 – On mange ! Food!	Unit 12 – Le cirque The Circus
--------------------------------------	---	---------------------------------	---	-------------------------------	-----------------------------------

Key Vocabulary

Il est français. / Elle est française. Il est britannique. / Elle est britannique. Il est canadien. / Elle est canadienne. Il est intelligent. Elle est intelligente. Il est sévère. Elle est sévère. Il est sportif.	Je joue au tennis. Je joue au football. Je regarde la télé. J'écoute la radio. Il est une heure. Il est deux heures.	le Nouvel An la Fête des Rois la Saint-Valentin Pâques la Fête Nationale Noël	Il fait chaud. Il fait froid. Il neige. Il pleut. Il fait beau. Tournez à gauche. Tournez à droite. Allez tout droit. Arrêtez.	du pain du fromage de la limonade de la crème des fraises des tomates On mange On boit On danse On chante On s'amuse.	la France le Sénégal le Maroc le Canada la Suisse la Martinique un pantalon une veste une chemise un t-shirt un chapeau
--	---	--	--	---	---



Elle est sportive. Il/ Elle est timide.					une jupe
--	--	--	--	--	----------

A year 5 linguist will:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Prepare and practise a simple conversation, re-using familiar vocabulary and structures in new contexts • Understand and express simple opinions • Listen attentively and understand more complex phrases and sentences • Prepare a short presentation on a familiar topic • Re-read frequently a variety of short texts • Make simple sentences and short texts | <ul style="list-style-type: none"> • Write words, phrases and short sentences, using a reference source • Look at further aspects of their everyday life from the perspective of someone from another country • Recognise similarities and differences between places • Compare symbols, objects or products which represent their own culture with those of another country |
|---|--|

Speaking	Listening	Reading	Writing
Ask and answer more developed questions Use plural forms Adding positive and negative in sentences Express opinions Use correct intonation when asking questions	Recognise positive and negative in sentences Using songs to help memorise language Recognise language patterns	Recognise plural forms Recognise positive and negative in sentences Recognise patterns in simple sentences Learn gender when learning new words	Use plural forms Adding positive and negative in sentences Form longer sentences Join sentences with 'et'

Half Termly Coverage

Themes

Unit 1 – Salut Gustave ! Meeting Gustave!	Unit 2 – A l'école School	Unit 3 – La nourriture Food	Unit 4 – En ville Around the Town	Unit 5 – En vacances Holidays	Unit 6 – Chez moi Homes
---	-------------------------------------	---------------------------------------	---	---	-----------------------------------

Key Vocabulary

J'ai une soeur. J'ai deux frères. J'ai deux soeurs. Je n'ai pas de frères ou de sœurs. Il est beau. Il l'est pas beau. Elle est belle. Elle n'est pas belle.	l'anglais le français le sport l'histoire-géo la musique les sciences les maths J'aime... Je n'aime pas... l'école	un sandwich au poulet, au thon, au fromage à la tomate une glace au chocolat, à la vanille, à la fraise, à l'orange les frites les gâteaux les bonbons les pommes	La boulangerie le centre sportif le château l'école le jardin public le marché la piscine le supermarché	à la montagne à la campagne au camping au bord de la mer au parc d'attractions	un salon une cuisine une salle à manger une salle de bains des WC une chambre un balcon un jardin
---	---	--	---	--	--



	la récré le déjeuner	les carottes les haricots un chocolat chaud des céréales un croissant un pain au chocolat			
--	-------------------------	--	--	--	--



A year 6 linguist will:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Understand the main points and simple opinions in a spoken story, song or passage Perform to an audience Understand longer and more complex phrases or sentences Use spoken language confidently to initiate and sustain conversations and to tell stories Read and understand the main points and some detail from a short written passage | <ul style="list-style-type: none"> Identify different text types and read short, authentic texts for enjoyment or information Match sound to sentences and paragraphs Write sentences on a range of topics using a model Compare attitudes towards aspects of everyday life Recognise and understand some of the differences between people Present information about an aspect of culture |
|--|--|

Speaking	Listening	Reading	Writing
Use negatives in sentences • Express opinions of what you like/don't like Make longer sentences with times Formulate questions Use adverbials to form longer speech Ask politely for things	Listen for clues Recognise 'des' with plural words Use previous knowledge to decode new language	Recognise 'des' with plural words Use previous knowledge to decode new language Spot and explain patterns in language Read longer texts	Build longer sentences Writing adjectival agreement Use 'et' and 'mais' to form longer sentences

Half Termly Coverage

Themes

Unit 7 – Le week-end	Unit 8 – Les vêtements	Unit 9 – Ma journée	Unit 10 – Les transports	Unit 11 – Le sport	Unit 12 – On va faire la fête !
The Weekend	Clothes	My Day	Transport	Sport	Party Time!

Key Vocabulary

Je regarde la télé. J'écoute de la musique. Je fais du vélo. Je fais du roller.	un pantalon une veste une chemise un t-shirt	Je me lève. Je prends mon petit déjeuner. Je vais à l'école.	en bus en voiture en train en bateau	le football la danse le roller la gymnastique	
--	---	--	---	--	--



Je joue au basket Je mange du gâteau. Je bois du chocolat chaud. Il fait du sport. Il écoute la radio. Elle joue au foot. Il fait du vélo. Elle regarde la télé.	un chapeau une jupe des chaussures des lunettes de soleil C'est trop petit. C'est trop grand. C'est trop cher. C'est beau. C'est moche.	Je prends mon déjeuner. Je quitte l'école. Je prends mon dîner. Je me couche. un jus de pomme un café un chocolat chaud des céréales un croissant un pain au chocolat une tartine	à vélo à pied en metro en avion On va aller au parc d'attractions. On va prendre le train. On va prendre le bus. On va acheter des souvenirs au magasin. On va faire les manèges. On va regarder un film au cinéma.	la natation le tennis le vélo l'équitation Je préfère... J'aime... Je n'aime pas... Je déteste... J'adore...	
---	--	--	--	---	--